



Schoolondersteuningsprofiel 2021-2025

SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!



Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: CBS Comenius Adres: Colensostraat 6, 2572 NR Den Haag Telefoon: 070-3806700 E-mail: comenius@scoh.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: Directeur: Erik Ekkelenkamp Handtekening:
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Handtekening:
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: Handtekening:
Schoolgids Schoolplan	De schoolgids staat op onze website, maar is ook op te vragen bij de directie. Het schoolplan is op te vragen bij de directie.

1. Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Dit profiel wordt door een schoolteam opgesteld en hierin wordt beschreven hoe de school de ondersteuning van de leerlingen vormgeeft en op welke manier aanvullende ondersteuning wordt geboden.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school wordt jaarlijks vastgesteld met advies van de (G)MR en is onderdeel van de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het SOP geeft inzicht in de wijze waarop de school de basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde hierbij op school aanwezig is.
- Het SOP geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden.
- Het profiel biedt houvast bij de afweging of de school leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.
- In de schoolgids staat een uitgebreide beschrijving van de visie op onderwijs van de school.

2. Visie passend onderwijs

Het is onze opvatting dat we moeten zorgen dat elk kind goed onderwijs krijgt. In veel gevallen kan dat bij ons op school, omdat we proberen in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeftes die er zijn. Soms is ons standaard aanbod echter niet voldoende, dan willen we graag samen met ouders kijken naar wat er nog meer nodig is. Wanneer dat betekent dat wij iets moeten aanpassen, dan doen we dat graag. Maar we zullen ook altijd ouders vertellen wat we niet kunnen en wanneer we dus moeten zoeken naar een andere oplossing.

[Klik hier een uitgebreide versie van onze missie en visie te lezen op onze website.](#)

3. Basisondersteuning binnen Haaglanden

3.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

3.2 Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Als school voldoende wij aan deze eis.

3.3 De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Voor meer informatie over de ondersteuningsstructuur kunt u terecht op onze [website](#) of ons schoolplan opvragen.

3.4 Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school van uit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

3.5 Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

<i>Expertise</i>	<i>Ja / nee</i>	<i>Uren beschikbaar</i>
Remedial teaching	Ja	Afhankelijk van de vraag
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	N.v.t.
Expertise rekenen en wiskunde	Nee	N.v.t.
Expertise gedrag	Nee	N.v.t.
Expertise jonge kind	Ja	N.v.t.
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	N.v.t.
Expertise motoriek	Ja	Er is beperkt MRT beschikbaar.
Expertise tweede taal/NT2	Ja	Er is bij de kleuters een taalgroep.
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	N.v.t.
Expertise autisme	Nee	N.v.t.
Expertise zieke leerlingen	Nee	N.v.t.
Expertise faalangst	Nee	N.v.t.

Expertise van externe deskundigen

<i>Betrokken experts</i>	<i>Structureel</i>	<i>Regelmatig</i>	<i>Incidenteel</i>	<i>Niet van toepassing</i>
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			X	
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie	X			
Fysiotherapie				X
Jeugdhulppartners				X

Extra aanbod georganiseerd door de school

<i>Aanbod</i>	<i>Periode wanneer in te zetten</i>
Geen standaard extra aanbod, wel kan er het een en ander geregeld worden via schoolmaatschappelijk werk of andere externe partijen.	

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

<i>Voorziening</i>	<i>Aanwezig in de school</i>	<i>Niet van toepassing</i>
Rolstoelvriendelijk	Deels	
Invalidetoilet	Ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	Nee	
Verzorgingsruimte	Nee	
Time out ruimte	Nee	
Lift	Ja	

4. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Voor extra ondersteuning op welke gebied dan ook, geldt altijd dat het moet passen binnen de mogelijkheden van onze school en de groep waarom het gaat. Wanneer een nieuwe leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan kijken we ook naar de rest van de groep. Daarom zijn we niet altijd instaat om een passende plek te bieden. In die gevallen is er elders meer en/of betere expertise beschikbaar.

Wat kunnen we?

- *We bieden extra ondersteuning aan bij het leren in de vorm van remedial teaching. Dit wordt verzorgd door een externe partij. De inzet hiervan is in tijd, duur en geld beperkt.*
- *We bieden extra ondersteuning op gedrag. Dit wordt verzorgd door een externe partij. De inzet hiervan is in tijd, duur en geld beperkt. Ook is het mogelijk aanpassingen te doen indien er sprake is van fysieke beperkingen. De mogelijkheden hiervan zijn beperkt door de mogelijkheden van ons gebouw en geld.*
- *Voor de kinderen die geen Nederlands spreken is er plek in groep 1 en afhankelijk van de leeftijd soms ook in groep 2. Ze krijgen daarbij ondersteuning door een kleine groep. Er is daarom wel een maximum voor deze groep van 18 leerlingen. Kinderen vanaf groep 3 en hoger moeten, wanneer zijn de taal niet spreken, naar een schakelklas. Daarvan zijn er in de omgeving van onze school een aantal locaties.*

Wat zijn onze grenzen in het bieden van extra ondersteuning?

- *De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen.*
- *De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.*
- *De leerling heeft een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat wij daarvoor niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.*
- *De leerling met grote regelmaat/voortdurend het primaire proces verstoord.*

5. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

6. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling. Als school gebruiken we deze middelen voor intern begeleiding en extra ondersteuning aan leerlingen. De precieze inzet verschilt per jaar.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school heeft een schoolplan en een jaarplan (zie website) met plannen om het onderwijs verder te versterken. Gedurende het jaar wordt ook dit schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd.